**Учебный предмет:**окружающий мир, УМК «Школа России»

**Класс:**1 класс

**Учитель: Малолетова О.А.**

**Тема урока:** Кто такие звери?

**Тема раздела:** «Кто и что?»

**Тип урока:**урок «открытия» нового знания

**Цель урока:**

* познакомить со зверями;
* научить различать зверей от других групп животных;
* сформировать представление на основе выявления отличительных признаков зверей;

**Задачи урока:**

* Образовательные: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия “животные”, “звери” и “млекопитающие”.
* Развивающие: анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы; развивать познавательные процессы учащихся (развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, памяти, речи, зрительного восприятия), коммуникативные функции (умение принимать решение и обосновать его).
* Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**-**формирование положительного отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, операции, действовать по плану, оценивать свои результаты.

**Познавательные:**

- понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные:**

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.

**Предметные:**обучающиеся получат возможность называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей, понимать связь между строением тела животного и его образом жизни.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, в парах.

**Средства обучения:**

**Основные:** А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.:Просвещение, 2019, Ч1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь № 1. М.: Просвещение, 2019

**Дополнительные :** презентация к уроку, наглядно- дидактический материал**,**наклейки с изображениями зверей**,**кусочки меха.

**Используемые технологии:** игровые технологии, информационные технологии, гуманно-личностные технологии (ситуация успеха), технологии деятельностного метода (проблемное обучение).

**Планируемые достижения учащихся:** усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научить выделять зверей среди других животных, приводить примеры животных этой группы.

**Оборудование**: карточки с изображением Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи; индивидуальные карточки с изображением животных; конверты с шерстью птиц; лупа; цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Реализуемые технологии** | **Результат взаимодействия (сотруднчества)** |
| **1.Организационный этап. Мотивация.**  Цель: проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта, мотивация к учебной деятельности. | **–**Ребята, пожелаем друг другу добра.  Я желаю тебе добра  Ты желаешь мне добра  Мы желаем всем добра.  - Я тоже вам желаю добра, хорошего настроения на уроке. Будьте активными, внимательными.- Сегодня я надеюсь на вашу помощь и поддержку.  - Проверьте готовность к уроку.  -Сегодня урок очень интересный и на нём вы почувствуете себя маленькими исследователями. | Учащиеся оценивают свою готовность к уроку, настраиваются на работу. | Личностные:   включение в учебную деятельность, установление эмоционального контакта.  Регулятивные:   оценивание организации готовности к уроку. | Педагогика сотрудничества |  |
| **2.Этап повторения изученного. Актуализация знаний.**  Цель: повторить материал по изученным ранее темам и создать условия для активизации опорных знаний. | Отгадайте загадки.  -На реке он очень ловко  Треплет цепкие головки,  Сыплет семечки на пол, Птичка бойкая… (щегол)  -Кто живет в лесу сосновом,  Носит крестик на носу  И гнездо плетет в ту пору,  Когда пурга поет в лесу? (Клест)  -«Гуль-гуль-гуль», мани к себе их,  Дай зерна, воды налей.  Белых, сизых и кофейных  Ты увидишь (голубей).  Кто дома приготовил рассказ о птицах? (Ответы детей)  Игра «Бал птиц». Учитель называет различных животных. Если учитель называет птицу, дети машут руками и кружатся, в других случаях стоят на месте. | Слушают учителя.  Отгадывают загадки.                            Учащиеся выполняют самостоятельную работу по узнаванию  животных | Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками; оценивание работы.  Коммуникативные: формировать устную речь в режиме высказывания; умение слушать собеседника.  Регулятивные: умение планировать свою деятельность. | Технология сотрудничества | Работа с карточками |
| **3.Этап подготовки учащихся к активному сознательному восприятию нового материала, постановке учебных задач**.  Цель: активизация мыслительной деятельности, постановка учебных задач. | Ребята,  Муравьишка продолжает задавать нам свои хитрые вопросы, ведь отвечая на них, мы узнаем, что то новое, интересное. Вот и сегодня он приготовил для нас загадки. Отгадайте их.  - Промелькнуло, пробежало-  Нет ни дыма, ни пожара (Лиса)  Словно царскую корону, Носит он свои рога,  Ест лишайник, мох зеленый,  Любит снежные луга (Олень)  -На суку таится кошка,  Но она совсем не крошка,  И нельзя сказатьей:"Брысь!,  потому что это **(рысь)!**  Предположим о чем пойдет речь на уроке?    И так, назовите тему нашего урока**(Звери).**  - Муравей живет в лесу и его окружает много разных зверей. Только Муравьишка никак не разберется, кто же такие звери. Давайте поможем Муравьишке! - -- Как вы считаете, кто такие звери?  - О чем будем сегодня узнавать на уроке?  Прочитаем тему урока на стр.38 учебника | Слушают учителя.            Отвечают на вопросы.                        Определяют тему урока.  Формулируют цели урока. | Коммуникативные: умение слушать учителя; оформление своих мыслей в устной форме.  Познавательные: умение делать выводы; овладение логическими действиями (сравнение, анализ); ориентирование в своей системе знаний.  Регулятивные: умение определять цель деятельности. |  |  |
| **4.Этап открытия новых знаний.**  Цель: развитие умения добывать информацию из иллюстраций, аудиозаписи; развитие умения вести учебный диалог, умение выражать свои мысли; использовать жизненный опыт. | - А вы как думаете, ребята , где мы можем найти подтверждение своим высказываниям? (учебник)  - Чтобы увидеть животных, о которых говорил Муравей, необходимо открыть учебник на стр. 36.  - Рассмотрите животных. Действительно ли все они звери?  - Чтобы правильно ответить на вопрос, надо знать общий признак зверей, который отличает их от других животных.  - Давайте прочитаем в учебнике на стр. 37 подсказку Мудрой Черепахи.  - Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок на стр. 37 и познакомиться со строением животных на примере жирафа (Работа в парах: один читает подписи к рисунку, другой показывает части животного. Затем дети меняются ролями..)  Показ презентации к уроку «Кто такие звери»  А сейчас снова посмотрим в учебник, какой вывод сделаем? | Рассматривают иллюстрацию.        Слушают учителя.                Работа в парах        Смотрят презентацию.  Читают вывод в учебнике | Познавательные: умение извлекать информацию из иллюстраций в учебнике и на доске; Овладение логическими действиями: анализ, сравнение, классификация.    Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками.    Коммуникативные: умение формулировать свои мысли в устной форме; умение слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль, взаимопроверку. | Технология проблемного обучения | Работа по учебнику,  работа в паре |
| **5.Физминутка.**  Цель: сохранение здоровья учащихся (зарядка для глаз) | - Вы много наблюдали, читали. Пришло время отдохнуть нашим глазкам. ( учащиеся на экране следят за прыжками пантеры, не поворачивая головы)  Игра «Рыбы, птицы, звери» Учитель говорит-рыбы-дети показывают движения рыбки, птицы- машут руками, звери-прыгают | Выполняют зарядку для глаз.        Выполняют упражнения для ОДА | Личностные: осознание важности сохранения зрения. | Методика здоровьесбережения |  |
| 6.**Этап изучения новых знаний. Практическая работа.**  Цель: развитие умения работать в паре при исследовании, вести учебный диалог. | - Чем же звери отличаются от других животных?   Вспомните, чем покрыто тело рыб, птиц?  - А у зверей тело покрыто шерстью (показ кусочка меха).  Что такое шерсть? Это мех или волосы. Это первый отличительный признак зверей. Кроме того, только у зверей самки вырабатывают молоко для кормления детенышей, поэтому зверей называют млекопитающиеся. | Отвечают на вопрос.      Открывают конверт.  Исследуют шерсть в парах.    Высказывают свои мысли. | Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих, проявление активности во взаимодействии.  Познавательные: умение извлекать информацию из образцов раздаточного материала;  Умение делать выводы на основе анализа объектов; овладение логическими действиями: анализ, сравнение. | Исследовательский метод обучения | Работа с раздаточным материалом |
| **7.Этап открытия новых знаний.**  Цель: расширение кругозора учащихся через постановку проблемных вопросов. | - Ребята, знаете ли вы животных, изображённых в учебнике на стр. 38? Назовите их. Что общего у всех этихзверей? (шерсть)  Черепаха обратилась к Муравьишке с просьбой, указать, кто из представленных животных ТОЧНО НЕ ЗВЕРЬ.  Поможем?    - Для этого давайте изучим строение тела зверей.  - Где мы можем узнать о строении  тела зверей?    - Давайте откроем учебник на с. 38 и рассмотрим по рисунку строение тела жирафа.    - Покажите своему соседу части тела жирафа. | Рассматривают иллюстрации.        Отвечают на проблемные вопросы.      Рассматривают иллюстрацию.      Слушают учителя. | Личностные: формирование экологической грамотности, ценностное отношение к природному миру.    Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать собеседника, вести диалог.    Познавательные: выделять существенную информацию из беседы; ориентироваться в системе знаний.  Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Технология проблемного обучения | Работа по учебнику |
| **8.Этап рефлексии.**  Цель: осознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | - Муравьишка благодарит вас за помощь и говорит вам : «Спасибо».  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?   - О чем будете рассказывать дома родителям?  - Что понравилось и запомнилось на сегодняшнем уроке?  - На партах « ладошки» из цветной бумаги трех цветов :  Красный – « все сделал, не было затруднений»  – Синий « справился, но были затруднения»  Желтый– «справился, но было очень трудно». | Отвечают на вопрос.        Высказывают своё мнение.        Оценивают свою деятельность на уроке. | Познавательные: осуществлять обобщение, делать выводы.    Регулятивные: умение оценивать результат своих действий.    Коммуникативные: учитывать мнение других; формулировать своё мнение. | Технология оценивания учебных успехов |  |
| **9.Этап подведения итога**.  Цель: подведение итога урока. | - Я благодарю вас за работу на уроке, за ваши мысли, чувства и эмоции. Вы – молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей. Скажите себе: «Я- молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!» | Слушают учителя.      Производят внутреннюю речь. | Личностные: осознание качества и уровня усвоения материала. |  |  |