**Учебный предмет:**окружающий мир, УМК «Школа России»

**Класс:**1 класс

**Учитель: Малолетова О.А.**

**Тема урока:** Кто такие звери?

**Тема раздела:** «Кто и что?»

**Тип урока:**урок «открытия» нового знания

**Цель урока:**

* познакомить со зверями;
* научить различать зверей от других групп животных;
* сформировать представление на основе выявления отличительных признаков зверей;

**Задачи урока:**

* Образовательные: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия “животные”, “звери” и “млекопитающие”.
* Развивающие: анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы; развивать познавательные процессы учащихся (развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, памяти, речи, зрительного восприятия), коммуникативные функции (умение принимать решение и обосновать его).
* Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**-**формирование положительного отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, операции, действовать по плану, оценивать свои результаты.

**Познавательные:**

- понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные:**

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.

**Предметные:**обучающиеся получат возможность называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей, понимать связь между строением тела животного и его образом жизни.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, в парах.

**Средства обучения:**

**Основные:** А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.:Просвещение, 2019, Ч1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь № 1. М.: Просвещение, 2019

**Дополнительные :** презентация к уроку, наглядно- дидактический материал**,**наклейки с изображениями зверей**,**кусочки меха.

**Используемые технологии:** игровые технологии, информационные технологии, гуманно-личностные технологии (ситуация успеха), технологии деятельностного метода (проблемное обучение).

**Планируемые достижения учащихся:** усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научить выделять зверей среди других животных, приводить примеры животных этой группы.

**Оборудование**: карточки с изображением Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи; индивидуальные карточки с изображением животных; конверты с шерстью птиц; лупа; цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Реализуемые технологии** | **Результат взаимодействия (сотруднчества)** |
| **1.Организационный этап. Мотивация.**Цель: проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта, мотивация к учебной деятельности. | **–**Ребята, пожелаем друг другу добра.Я желаю тебе добраТы желаешь мне добраМы желаем всем добра.- Я тоже вам желаю добра, хорошего настроения на уроке. Будьте активными, внимательными.- Сегодня я надеюсь на вашу помощь и поддержку.- Проверьте готовность к уроку.-Сегодня урок очень интересный и на нём вы почувствуете себя маленькими исследователями. | Учащиеся оценивают свою готовность к уроку, настраиваются на работу. | Личностные: включение в учебную деятельность, установление эмоционального контакта.Регулятивные: оценивание организации готовности к уроку. | Педагогика сотрудничества |   |
| **2.Этап повторения изученного. Актуализация знаний.**Цель: повторить материал по изученным ранее темам и создать условия для активизации опорных знаний. | Отгадайте загадки.-На реке он очень ловкоТреплет цепкие головки,Сыплет семечки на пол, Птичка бойкая… (щегол)-Кто живет в лесу сосновом,Носит крестик на носуИ гнездо плетет в ту пору,Когда пурга поет в лесу? (Клест)-«Гуль-гуль-гуль», мани к себе их,Дай зерна, воды налей.Белых, сизых и кофейныхТы увидишь (голубей).Кто дома приготовил рассказ о птицах? (Ответы детей)Игра «Бал птиц». Учитель называет различных животных. Если учитель называет птицу, дети машут руками и кружатся, в других случаях стоят на месте. | Слушают учителя.Отгадывают загадки.             Учащиеся выполняют самостоятельную работу по узнаванию  животных | Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками; оценивание работы.Коммуникативные: формировать устную речь в режиме высказывания; умение слушать собеседника.Регулятивные: умение планировать свою деятельность. | Технология сотрудничества | Работа с карточками |
| **3.Этап подготовки учащихся к активному сознательному восприятию нового материала, постановке учебных задач**.Цель: активизация мыслительной деятельности, постановка учебных задач. | Ребята,  Муравьишка продолжает задавать нам свои хитрые вопросы, ведь отвечая на них, мы узнаем, что то новое, интересное. Вот и сегодня он приготовил для нас загадки. Отгадайте их.- Промелькнуло, пробежало-Нет ни дыма, ни пожара (Лиса)Словно царскую корону, Носит он свои рога,Ест лишайник, мох зеленый,Любит снежные луга (Олень)-На суку таится кошка,Но она совсем не крошка,И нельзя сказатьей:"Брысь!,потому что это **(рысь)!**Предположим о чем пойдет речь на уроке? И так, назовите тему нашего урока**(Звери).**- Муравей живет в лесу и его окружает много разных зверей. Только Муравьишка никак не разберется, кто же такие звери. Давайте поможем Муравьишке! - -- Как вы считаете, кто такие звери?- О чем будем сегодня узнавать на уроке?Прочитаем тему урока на стр.38 учебника | Слушают учителя.     Отвечают на вопросы.           Определяют тему урока.Формулируют цели урока. | Коммуникативные: умение слушать учителя; оформление своих мыслей в устной форме.Познавательные: умение делать выводы; овладение логическими действиями (сравнение, анализ); ориентирование в своей системе знаний.Регулятивные: умение определять цель деятельности. |   |   |
| **4.Этап открытия новых знаний.**Цель: развитие умения добывать информацию из иллюстраций, аудиозаписи; развитие умения вести учебный диалог, умение выражать свои мысли; использовать жизненный опыт.              | - А вы как думаете, ребята , где мы можем найти подтверждение своим высказываниям? (учебник)- Чтобы увидеть животных, о которых говорил Муравей, необходимо открыть учебник на стр. 36.- Рассмотрите животных. Действительно ли все они звери?- Чтобы правильно ответить на вопрос, надо знать общий признак зверей, который отличает их от других животных.- Давайте прочитаем в учебнике на стр. 37 подсказку Мудрой Черепахи.- Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок на стр. 37 и познакомиться со строением животных на примере жирафа (Работа в парах: один читает подписи к рисунку, другой показывает части животного. Затем дети меняются ролями..)Показ презентации к уроку «Кто такие звери»А сейчас снова посмотрим в учебник, какой вывод сделаем? |  Рассматривают иллюстрацию.   Слушают учителя.       Работа в парах   Смотрят презентацию.Читают вывод в учебнике | Познавательные: умение извлекать информацию из иллюстраций в учебнике и на доске; Овладение логическими действиями: анализ, сравнение, классификация. Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коммуникативные: умение формулировать свои мысли в устной форме; умение слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Регулятивные: осуществлять самоконтроль, взаимопроверку. | Технология проблемного обучения | Работа по учебнику,работа в паре |
| **5.Физминутка.**Цель: сохранение здоровья учащихся (зарядка для глаз) | - Вы много наблюдали, читали. Пришло время отдохнуть нашим глазкам. ( учащиеся на экране следят за прыжками пантеры, не поворачивая головы)Игра «Рыбы, птицы, звери» Учитель говорит-рыбы-дети показывают движения рыбки, птицы- машут руками, звери-прыгают | Выполняют зарядку для глаз.   Выполняют упражнения для ОДА | Личностные: осознание важности сохранения зрения. | Методика здоровьесбережения |   |
| 6.**Этап изучения новых знаний. Практическая работа.**Цель: развитие умения работать в паре при исследовании, вести учебный диалог. | - Чем же звери отличаются от других животных? Вспомните, чем покрыто тело рыб, птиц?- А у зверей тело покрыто шерстью (показ кусочка меха).Что такое шерсть? Это мех или волосы. Это первый отличительный признак зверей. Кроме того, только у зверей самки вырабатывают молоко для кормления детенышей, поэтому зверей называют млекопитающиеся. | Отвечают на вопрос.  Открывают конверт.Исследуют шерсть в парах. Высказывают свои мысли.    | Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками.регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих, проявление активности во взаимодействии.Познавательные: умение извлекать информацию из образцов раздаточного материала;Умение делать выводы на основе анализа объектов; овладение логическими действиями: анализ, сравнение. | Исследовательский метод обучения | Работа с раздаточным материалом |
| **7.Этап открытия новых знаний.**Цель: расширение кругозора учащихся через постановку проблемных вопросов. | - Ребята, знаете ли вы животных, изображённых в учебнике на стр. 38? Назовите их. Что общего у всех этихзверей? (шерсть)Черепаха обратилась к Муравьишке с просьбой, указать, кто из представленных животных ТОЧНО НЕ ЗВЕРЬ.Поможем? - Для этого давайте изучим строение тела зверей.- Где мы можем узнать о строении  тела зверей? - Давайте откроем учебник на с. 38 и рассмотрим по рисунку строение тела жирафа. - Покажите своему соседу части тела жирафа. | Рассматривают иллюстрации.   Отвечают на проблемные вопросы.  Рассматривают иллюстрацию.  Слушают учителя.   | Личностные: формирование экологической грамотности, ценностное отношение к природному миру. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать собеседника, вести диалог. Познавательные: выделять существенную информацию из беседы; ориентироваться в системе знаний.Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Технология проблемного обучения | Работа по учебнику |
| **8.Этап рефлексии.**Цель: осознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | - Муравьишка благодарит вас за помощь и говорит вам : «Спасибо».- Что нового вы узнали сегодня на уроке? - О чем будете рассказывать дома родителям?- Что понравилось и запомнилось на сегодняшнем уроке?- На партах « ладошки» из цветной бумаги трех цветов :Красный – « все сделал, не было затруднений»– Синий « справился, но были затруднения»Желтый– «справился, но было очень трудно». | Отвечают на вопрос.   Высказывают своё мнение.   Оценивают свою деятельность на уроке. | Познавательные: осуществлять обобщение, делать выводы. Регулятивные: умение оценивать результат своих действий. Коммуникативные: учитывать мнение других; формулировать своё мнение. | Технология оценивания учебных успехов |   |
| **9.Этап подведения итога**.Цель: подведение итога урока. | - Я благодарю вас за работу на уроке, за ваши мысли, чувства и эмоции. Вы – молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей. Скажите себе: «Я- молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!» | Слушают учителя.  Производят внутреннюю речь. | Личностные: осознание качества и уровня усвоения материала. |  |  |